**Анализ административных контрольных работ**

**Дата проведения:** 12.10.2017

**Предмет** **русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  |  |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 28 | 27 | 24 |  |  | 104 |
| * писало работу | 25 | 27 | 23 | 22 |  |  | 97 |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 2 / 8% | 0 | 1 / 4% | 2/9% |  |  | 5 / 5% |
| «4» | 12 / 48% | 9 /  33% | 5 / 22% | 16/72,72% |  |  | 42 / 43% |
| «3» | 10 / 40% | 18 / 67% | 15 / 65% | 4/18% |  |  | 47 /  48% |
| «2» | - | - | - | - |  |  | - |
| **3. Успеваемость (%)** | 100% | 100% | 100% | 100 |  |  | 100% |
| **4. Качество (%)** | 56% | 33 % | 26% | 81,81 |  |  | 49,2% |
| **5.Средний балл** | 3,52 | 3,3 | 3,04 | 3,8 |  |  |  |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Проверяемые безударные гласные в корне слова | 17/68% | 21/78% | 20/87% | 18/81,81% |  |  | 76/97,5% |
| 2.Непроизносимые согласные в корне слова | 19/76% | 18/67% | 19/83% | 20/90,9% |  |  | 76/97,5% |
| 3.Буквы и,у,а после шипящих | 21/84% | 26/96% | 20/87% | 19/86,36 |  |  | 86/88,3% |
| 4.Разделительные ь и ъ | 20/80% | 25/93% | 21/91% | 21/95, 45% |  |  | 87/89,8% |
| 5.Раздельное написание предлогов с другими словами | 19/76% | 25/93% | 20/87% | 20/90,9% |  |  | 84/86,5% |
| 6.-Тся и –ться в глаголах | 21/84% | 23/85% | 21/91% | 18/81,81% |  |  | 83/85,5% |
| 7.Личные окончания глаголов | 17/68% | 24/89% | 20/87% | 18/81,81% |  |  | 79/81,5% |
| 8. Падежные окончание имен существительных | 22/88% | 25/93% | 21/91% | 20/90,9% |  |  | 88/90,5% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слова | 8/32% | 9/33% | 8/34% | 4/18,2% |  |  | 29/29,25% |
| 2. Непроизносимые согласные в корне слова | 6/24% | 9/33% | 4/17% | 2/9% |  |  | 21/20,7% |
| 3.Буквы и, у, а после шипящих | 4/16% | 6/22% | 3/13% | 3/13,63 |  |  | 16/16% |
| 4.Разделительные ь и ъ | 5/20% | 2/7% | 2/8% | 1/4,54% |  |  | 10/9,75% |
| 5.Раздельное написание предлогов с другими словами | 6/24% | 2/7% | 3/13% | 2/9% |  |  | 13/13,25% |
| 6.-Тся и –ться в глаголах | 4/16% | 4/15% | 2/8% | 4/18,2% |  |  | 14/14,25% |
| 7.Личные окончания глаголов | 8/32% | 3/11% | 3/13% | 4/18,2% |  |  | 18/18,5% |
| 8. Падежные окончание имен существительных | 3/12% | 2/7% | 2/8% | 2/9% |  |  | 9/9% |

**Положительные результаты**: Учащиеся хорошо владеют основными орфографическими навыками, успешно усвоили такие орфограммы, как проверяемые безударные гласные в корне слова(97,5%), непроизносимые согласные в корне слова (97,5%), правописание падежных окончаний существительных (90,5%)

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний**: поведенческие особенности учащихся, связанные с адаптационным периодом (неустойчивая внимательность на уроках).

**Пути устранения, выявленных затруднений:** 1) продолжить работу по усвоению теоретических понятий и формированию навыков практического применения знаний; 2) повышать учебную мотивацию учащихся.

**Математика**

**Дата проведения** 5.10.2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  |  |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 29 | 27 | 24 |  |  | 105 |
| * писало работу | 25  100% | 27  93,1% | 24  88,89% | 23  95,8 |  |  | 99  94.29% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 5  20% | 1  3,7% | 1  4,17% | 4  17,4% |  |  | 11  11.11% |
| «4» | 8  32% | 11  40,74% | 4  16,67% | 11  47,8% |  |  | 34  34.34% |
| «3» | 9  36% | 12  44,44% | 10  41,67% | 7  30,4% |  |  | 38  38.38% |
| «2» | 3  12% | 3  11,11% | 9  41,67% | 1  4,3% |  |  | 16  16.16% |
| **3. Успеваемость (%)** | 88% | 88,89% | 62,5% | 95,7% |  |  | 83.84% |
| **4. Качество (%)** | 52% | 44,44% | 20,83% | 65,2% |  |  | 45.45% |
| **5.Средний балл** | 3,6 | 3,4 | 2,9 | 3,8 |  |  | 3.4 |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Запись натуральных чисел. | 18  72% | 9  33,33% | 11  45,83% | 18  78,26% |  |  | 56  56.57% |
| 2.Периметр многоугольника. | 14  56% | 14  51,85% | 9  37,5% | 11  47,83% |  |  | 48  48.48% |
| 3.Единицы измерения. | 12  48% | 15  55,56% | 11  45,83% | 16  69,57% |  |  | 54  54.55% |
| 4.Порядок действий. | 21  84% | 20  74,07% | 12  50% | 16  69,57% |  |  | 69  69.7% |
| 5.Деление с остатком. | 11  44% | 11  40,74% | 10  41,67% | 12  52,17% |  |  | 44  44.44% |
| 6.Решение уравнений. | 15  60% | 12  44,44% | 4  16,67% | 15  65,22% |  |  | 46  46,46% |
| 7.Задача на деление. | 14  56% | 18  66,67% | 11  45,83% | 18  78,26% |  |  | 61  61,62% |
| 8.Задача на арифметические действия. | 15  60% | 16  59,26% | 10  41,67% | 10  43,48% |  |  | 51  51,52% |
| 9.Задача на движение. | 13  52% | 5  18,52% | 4  16,67% | 12  52,17% |  |  | 34  34,34% |
| 10.Метод перебора. | 15  60% | 9  33,33% | 11  45,83% | 11  47,83% |  |  | 46  46,46% |
| 11.Геометрическая задача. | 18  72% | 16  59,26% | 10  41,67% | 14  60,87% |  |  | 58  58,59% |
| 12.Геометрические фигуры и их свойства. | 24  96% | 17  62,96% | 16  66,67% | 17  73,91% |  |  | 74  74,75% |
| 13.Масштаб. | 22  88% | 18  66,67% | 15  62,5% | 20  86,96% |  |  | 75  75,76% |
| 14.Геометрические объекты в природе. | 16  64% | 16  59,26% | 11  45,83% | 17  73,91% |  |  | 60  60,61% |
| 15.Задача на периметр прямоугольника. | 11  44% | 8  29,63% | 7  29,17% | 9  39,13% |  |  | 35  35,35% |
| 16.Представление о площади. | 20  80% | 17  62,96% | 12  50% | 19  82,61% |  |  | 68  68,69% |
| 17.Свойство площади. | 18  72% | 11  40,74% | 7  29,17% | 11  47,83% |  |  | 47  47,47% |
| 18.1.Верное и неверное утверждение. | 13  52% | 11  40,74% | 10  41,67% | 21  91,3% |  |  | 55  55,56% |
| 18.2. Верное и неверное утверждение. | 23  92% | 21  77,78% | 15  62,5% | 16  69,57% |  |  | 75  75,76% |
| 18.3. Верное и неверное утверждение. | 18  72% | 13  48,15% | 7  29,17% | 11  47,83% |  |  | 49  49,49% |
| 19.Работа с таблицей. | 22  88% | 22  81,48% | 10  41,67% | 18  78,26% |  |  | 72  72,73% |
| 20.Сравнение половины целого и части половины. | 19  76% | 19  70,37% | 7  29,17% | 17  73,91% |  |  | 62  62,63% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Запись натуральных чисел.  Не приступили | 7  28% | 15  55,56%  3  11,11% | 11  45,83%  2  8,33% | 5  21,74% |  |  | 38  38,38%  5  5,05% |
| 2.Периметр многоугольника.  Не приступили | 11  44% | 12  44,44%  1  3,7% | 14  58,33%  1  4,17% | 12  52,17% |  |  | 49  49,49%  2  2,02 |
| 3.Единицы измерения.  Не приступили | 13  52% | 12  44,44% | 11  45,83%  2  8,33% | 7  30,43% |  |  | 43  43,43%  2  2,02% |
| 4.Порядок действий.  Не приступили | 4  16% | 7  25,93% | 11  45,83%  1  4,17% | 7  30,43% |  |  | 29  29,29%  1  1,01% |
| 5.Деление с остатком.  Не приступили | 14  56%  2  8% | 15  55,56%  1  3,7% | 12  50%  2  8,33% | 9  39,13%  2  8,7% |  |  | 50  50,51%  7  7,07% |
| 6.Решение уравнений.  Не приступили | 10  40% | 12  44,44%  3  11,11% | 15  62,5%  5  20,83% | 8  34,78% |  |  | 45  45,45%  8  8,08% |
| 7.Задача на деление.  Не приступили | 11  44% | 9  33,33% | 11  45,83%  2  8,33% | 4  17,39%  1  4,35% |  |  | 35  35,35%  3  3,03% |
| 8.Задача на арифметические действия.  Не приступили | 8  32%  2  8% | 10  37,04%  1  3,7% | 10  41,67%  4  16,67% | 12  52,17%  1  4,35% |  |  | 40  40,4%  8  8,08% |
| 9.Задача на движение.  Не приступили | 9  36%  3  12% | 18  66,67%  4  14,81% | 11  45,83%  9  37,5% | 6  26,09%  5  39,13% |  |  | 44  44,44%  21  21,21% |
| 10.Метод перебора.  Не приступили | 10  40% | 18  66,67% | 11  45,83%  2  8,33% | 8  34,78%  4  17,39% |  |  | 47  47,47%  6  6,06% |
| 11.Геометрическая задача.  Не приступили | 7  28% | 9  33,33%  2  7,41% | 8  33,33%  6  25% | 7  30,43%  2  8,7% |  |  | 31  31,31%  10  10,1% |
| 12.Геометрические фигуры и их свойства.  Не приступили | 1  4% | 10  37,04% | 5  20,83%  3  12,5% | 5  39,13%  1  4,35% |  |  | 21  21,21%  4  4,04% |
| 13.Масштаб.  Не приступили | 3  12% | 3  11,11%  6  22,22% | 2  8,33%  7  29,17% | 1  4,35%  2  8,7% |  |  | 9  9,09%  15  15,15% |
| 14.Геометрические объекты в природе.  Не приступили | 9  56% | 11  40,74% | 10  41,67%  3  12,5% | 5  39,13%  1  4,35% |  |  | 35  35,35%  4  4,04% |
| 15.Задача на периметр прямоугольника.  Не приступили | 13  52%  1  4% | 18  66,67%  1  3,7% | 6  25%  11  45,83% | 12  52,17%  2  8,7% |  |  | 49  49,49%  15  15,15% |
| 16.Представление о площади.  Не приступили | 5  20% | 10  37,04% | 5  20,83%  7  29,17% | 4  17,39% |  |  | 24  24,24%  7  7,07% |
| 17.Свойство площади.  Не приступили | 12  48% | 14  51,85%  2  7,41% | 6  25%  11  45,83% | 11  47,83%  1  4,35% |  |  | 43  43,43%  14  14,14% |
| 18.1.Верное и неверное утверждение.  Не приступили | 7  28% | 16  59,26% | 7  29,17%  7  29,17% | 2  8,7% |  |  | 32  32,32%  7  7,07% |
| 18.2. Верное и неверное утверждение.  Не приступили | 2  8% | 6  22,22% | 2  8,33%  7  29,17% | 7  30,43% |  |  | 17  17,17%  7  7,07% |
| 18.3. Верное и неверное утверждение.  Не приступили | 7  28% | 14  51,85% | 10  41,67%  7  29,17% | 12  52,17% |  |  | 43  43,43%  7  7,07% |
| 19.Работа с таблицей.  Не приступили | 1  4%  2  8% | 5  18,52% | 1  4,17%  13  54,17% | 2  8,7%  3  13,04% |  |  | 9  9,09%  18  18,18% |
| 20.Сравнение половины целого и части половины.  Не приступили | 4  16%  2  8% | 8  29,63% | 2  8,33%  15  62,5% | 4  17,39%  2  8,7% |  |  | 18  18,18%  19  19,19% |

Положительные результаты: учащиеся хорошо справились с заданиями: запись натуральных чисел, единицы измерения, порядок действий, задача на деление, задача на арифметические действия, геометрическая задача, геометрические фигуры и их свойства, масштаб, геометрические объекты в природе, представление о площади, работа с таблицей, сравнение половины целого и части половины.

Пробелы в знаниях: при выполнении работы у учащихся возникли трудности в заданиях: периметр многоугольника, деление с остатком, решение уравнения, задача на движение, метод перебора, задача на периметр прямоугольника, свойство площади, верное и неверное утверждение.

**Сравнение качественного показателя по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **качество**  **%** | **Классы** | | | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  |  |  |
| **входная работа 2017-2018г.** | 52% | 44,44% | 20,83% | 65,2% |  |  |  |
|  | +6,55% | +1,01% | -14,62% | +19,75% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение показателя успеваемости по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **успеваемость**  **%** | **Классы** | | | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  |  |  |
| **входная работа 2017-2018г.** | 88% | 88,89% | 62,5% | 95,7% |  |  |  |
|  | +4,16% | +5,05% | -25,5% | +6,86% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний, связаны с неправильным отношением к учению; трудностями усвоения учебного материала, связанными с тем, что обычно называют отсутствием способностей; неправильно сформировавшимися навыками и способами учебной работы; неумением трудиться; отсутствия познавательных и учебных интересов.

Пути устранения, выявленных затруднений:

* Формирование общественных мотивов учения у школьников. Включить весь детский коллектив, создавая у него интересы, связанные с жизнью класса и школы.
* Преодолеть интеллектуальную пассивность ребенка можно, если снять предварительно отрицательное отношение к интеллектуальной деятельности, затем создать недостающую ему практику интеллектуального поведения при решении собственно теоретических задач, воспитать и приучить его пользоваться интеллектуальными приемами при их решении.
* Для тех детей, которым обычное объяснение недостаточно, нужно организовать занятия по специальным методикам.
* Для того, чтобы повысить успеваемость детей не умеющим трудиться, необходимо сформировать отношение к учебному труду. Задача эта является сложной и требует специально организованных мероприятий. Необходимо обеспечить наличие достаточной трудовой нагрузки для каждого школьника, с одной стороны, и наличие достаточной самостоятельности выполнения учебной деятельности, с другой.
* В работе со школьниками с низкой обучаемостью важно предусмотреть специальные разделенные на мелкие этапы и звенья упражнения в учебной деятельности с опорой на схемы, проговаривание, применение развернутой инструкции с регулярным контролем; использование не только подсказок, но и стимулирование активности самих учащихся, обучение их постановке целей. С детьми с акцентуациями характера – индивидуальная работа.

**Дата проведения** 17.10.2017

**Предмет** биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | **Всего по школе** |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 28 | 27 | 24 | 104 |
| * писало работу | 23/92% | 27/96,4% | 21/77,7% | 16/66,6% | 87/83,6% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 3/13% | 1/3% | 0% | 1/6,2% | 5/5,7% |
| «4» | 4/17,2% | 7/25,9% | 2/9,5% | 7/44,0% | 20/23% |
| «3» | 13/56,5% | 3/11,1% | 6/28,5% | 6/37,5% | 28/32% |
| «2» | 3/13% | 16/59,0% | 13/61,0% | 2/12,0% | 34/39% |
| **3. Успеваемость (%)** | 87% | 41% | 39% | 88% | 61% |
| **4. Качество (%)** | 30% | 30% | 10% | 50% | 29% |
| **5.Средний балл** | 3,3 | 2,7 | 2,5 | 3,4 | 3,0 |
| **6. Усвоили темы и понятия:**  **1.Свойства живого**  **2.Строение клетки**  **3.Наука о живой природе** | 18/78%  19/8%3%  15/65 | 23/85%  17/63  12/44% | 16/76%  11/52%  10/47% | 14/87%  11/69,5%  11/69,5% | 71/81,6%  58/66,6%%  48/55,1 |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1.Увеличительные приборы | 14/60% | 14/51,8% | 16/76% | 6/37% | 50/57% |
| 2.Химический состав клетки | 9/39% | 15/55,5% | 15/71,4% | 10/62,5% | 49/56% |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний:** низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п.)

**Положительные результаты (указать в%):**

учащиеся хорошо справились с темами: Свойства живого (81,3%). Строение клетки (66.6%). Наука о живой природе (55,1%).

**Пробелы в знаниях (указать в %):** Анализ контрольных работ показал, что учащиеся испытывают трудности в знании темы: Увеличительные приборы (57%). Химический состав клетки (56%).

**Пути устранения, выявленных затруднений:** продолжить работу над формированием понятийного комплекса, уделить большее внимание на биологические термины. Повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход, консультации.

**Дата проведения** \_\_18.10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Предмет** Всеобщая история

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** |  |  |  | **Всего по школе** |
| 5а | 5б | 5в | 5 г |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 28 | 27 | 25 | 80 |
| * писало работу | 25/100% | 25/89% | 25/92% | 22 | 75/94% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 1/4% | - | 1/4% | 8 | 2/2% |
| «4» | 20/80% | 21/84% | 10/40% | 7 | 51/68% |
| «3» | 3/12% | 4/16% | 13/52% | 6 | 20/27% |
| «2» | 1/4% | - | 1/4% | 1 | 2/2% |
| **3. Успеваемость (%)** | 96% | 100% | 96% | 95,5 | 97% |
| **4. Качество (%)** | 84% | 84% | 44% | 68,2 | 71% |
| **5.Средний балл** | 3,8 | 3,8 | 3,4 | 3,9 | 3,7 |
| **Разница усп.%** | -1 | +3 | -1 |  |  |
| **Разница кач.%** | +13 | +13 | -27 | 6/27,4 |  |
| **Разница ср. бал.** | +0,1 | +0,1 | -0,3 | 13/59,1 |  |
| 1.Вопросы на знание понятий и явлений изучаемого периода | 21/84% | 22/88% | 12/48% | 19/86,4 | 55/73% |
| 2. Вопросы на сопоставление | 19/76% | 19/76% | 11/44% | 16/72,7 | 49/65% |
| 3. Вопросы на выявление последовательности событий или явлений | 18/72% | 18/72% | 10/40% | 14/63,6 | 46/61% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1.Неполное владение понятийным аппаратом | 5/20% | 4/16% | 14/56% | 9/40,1 | 23/31% |
| 2.Неумение проводить аналогии и выявлять последовательность | 4/16% | 3/12% | 12/48% |  | 19/25% |

Положительные результаты: 73% учащихся, писавших работу, выполнили задание на знание понятий и явлений изучаемого периода, 65% учащихся успешно справились с заданиями на сопоставление, выявить последовательность события смогли 61% учащихся, писавших работу. Наиболее качественно работу выполнили учащиеся 5А класса (84%) и 5Б (84%).

Пробелы в знаниях: сложности вызвали задания на выявление признаков понятий (не справились – 31%) и исторических процессов (не справились – 25%).

Планируемая коррекционная работа: продолжить работу над формированием исторического понятийного аппарата, уделить большее внимание усвоению понятий и основных дат, обратить особое внимание при планировании работы с учащимися на формирование знаний признаков исторических понятий и исторических процессов. Необходимо чаще выполнять работу на классифицирование фактов, событий, явлений.

**Реестр затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** |
| Всеобщая история  5 кл. | 1. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов 2. Работа над заданиями с развернутым ответом 3. Работа с историческими источниками 4. Извлечение информации из исторической карты 5. Знание важнейших достижений культуры | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Методика работы с исторической картой 4. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся |

**Дата проведения** с 9.10-14.10

**Предмет** обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | **Всего по школе** |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 28 | 27 | 24 | 104 |
| * писало работу | 25/100% | 28/100% | 22/59,4% | 21/87,5% | 96/92,3% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 5/20% | 10/35,7% | 3/13,6% | 5/23,8% | 23/23,95% |
| «4» | 16/64% | 14/50% | 10/45,4% | 12/57,1% | 52/54,16% |
| «3» | 4/16% | 4/14,2% | 9/40,9% | 4/19% | 21/21,87% |
| «2» |  |  |  |  |  |
| **3. Успеваемость (%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 84 | 85,71 | 59 | 80,95 | 78% |
| **5.Средний балл** | 4,4 | 4,2 | 3,7 | 4,4 | 4,2 |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |
| 1.Что такое общество. | 12/48% | 17/64% | 10/45,45% | 4/18% | 43/44,79% |
| 2.Наследственность-биологическая сущность всех людей. | 9/36% | 18/67,3% | 8/36,3% | 11/49% | 46/47,91% |
| 3.Отрочество-пора мечтаний | 13/52% | 13/49,2% | 12/54,54% | 17/71% | 55/57,29% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1.Зачем человек рождается. | 5/21,73 | 4/14,28% | 7/31,81% | 4/19% | 20/20,83% |
| 2.Легко ли быть подростком. | 7/28% | 6/21,42% | 5/22,72% | 6/28,57% | 24/25% |
| 3.Самостоятельность –показатель взрослости. | 6/20% | 7/25% | 4/18,18% | 4/19% | 21/21,83% |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний** Слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п.)

**Положительные результаты (указать в%):** Учащиеся хорошо справились с темами: Отрочество-пора мечтаний. (57,29%), Наследственность-биологическая сущность всех людей. . (47,91%)

**Пробелы в знаниях (указать в %):** Анализ контрольных работ показал, что учащиеся испытывают трудности в знании темы: Легко ли быть подростком. (25%), Самостоятельность –показатель взрослости. (21,83%)

**Пути устранения, выявленных затруднений:** Продолжить работу над формированием понятийного комплекса, уделить большее внимание на обществоведческие термины, понятийный аппарат. Повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход, консультации.

**Предмет**: Иностранный язык (английский)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| **5а** | **5б** | **5в** | **5г** |  |  |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 28 | 26 | 24 |  |  | 103 |
| * писало работу | 24 | 26 | 24 | 23 |  |  | 97 |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | - | 2 | 2 | - |  |  | 4 |
| «4» | 8 | 10 | 6 | 8 |  |  | 32 |
| «3» | 16 | 14 | 16 | 15 |  |  | 61 |
| «2» | - | - | - | - |  |  | - |
| **3. Успеваемость (%)** | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| **4. Качество (%)** | 34 | 46 | 32 | 36 |  |  | 37 |
| **5.Средний балл** | 3.3 | 3,5 | 3,4 | 3,35 |  |  | 3,4 |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Говорение (**1.2.3 сообщение по прочитанному тексту) | 11 | 12 | 14 | 8 |  |  | 45/ 46% |
| 1. **Чтение** (3.1 понимание основного содержания текста) | 12 | 14 | 13 | 11 |  |  | 50/ 52% |
| 1. **Аудирование** (2.2 выборочное понимание необходимой информации) | 13 | 14 | 16 | 8 |  |  | 51/ 53% |
| 1. **Письмо** (4.3 написание личного письма по образцу) | 8 | 11 | 13 | 7 |  |  | 39/ 40% |
| 1. **Языковой материал** (5.2.15 формы глаголов, 5.3.1 лексические единицы) | 11 | 11 | 13 | 8 |  |  | 43/ 44% |
| **7. Характерные ошибки:** | | | | | | | |
| 1. **Говорение (**1.2.3 сообщение по прочитанному тексту) | 13 | 13 | 10 | 15 |  |  | 54/ 54% |
| 1. **Чтение** (3.1 понимание основного содержания текста) | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  | 47/ 48% |
| 1. **Аудирование** (2.2 выборочное понимание необходимой информации) | 11 | 12 | 11 | 15 |  |  | 49/ 47% |
| 1. **Письмо** (4.3 написание личного письма по образцу) | 16 | 13 | 13 | 16 |  |  | 58/ 60% |
| 1. **Языковой материал** (5.2.15 формы глаголов, 5.3.1 лексические единицы) | 13 | 13 | 13 | 15 |  |  | 54/ 56% |

**Реестр затруднений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Иностранный язык (английский)** | **Говорение** (1.2.3 сообщение по прочитанному тексту) | Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, в первую очередь объясняющиеся недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют спе­циальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивиду­альных программ развития с учётом личностных и воз­растных особенностей учащихся | Устное монологическое высказывание |
| **Письмо** (4.3 написание личного письма по образцу) | Задание с развернутым ответом |
| **Языковой материал** (5.2.15 формы глаголов, 5.3.1 лексические единицы) | Задание с кратким ответом |

Анализируя статистические данные можно говорить о понижении качественного показателя обученности в 5в классе. Среди причин понижения качественного показателя можно также выделить следующие:

- слабые учебные возможности обучающихся;

- отсутствие усилий по изучению иностранного языка со стороны обучающихся;

- самоустранение родителей в контроле процесса обучения и выполнения домашних заданий обучающимися;

- отсутствие подготовки к занятиям обучающихся, систематическое невыполнение домашних заданий;

- недостаточная работа обучающихся дома;

- смена количественного и качественного состава классов;

- смена учителя;

- период адаптации учащихся в начале учебного года;

- отсутствие надлежащей системы контроля и отслеживания результатов обучающихся со стороны учителей-предметников.